

**Показатели деятельности**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Набережные Челны**  
**«Гимназия №76»**  
**за 2018 календарный год**

**Показатели деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны «Гимназия №76»  
за 2018 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	902человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	382человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	405человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	654человека /81%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,59
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	18 человек/ 22%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502 человека /55,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	223 человека /24,7%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек /8,5%
1.19.2	Федерального уровня	82 человека /9%
1.19.3	Международного уровня	64 человека /7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	787 человек/ 87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/83%
1.29.1	Высшая	33 человека/53%
1.29.2	Первая	18 человек/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	902 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

#### **Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2018 год**

Цель гимназии: создание условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи гимназии на 2017/2018 учебный год:

1. Апробировать в рамках программы «Одаренные дети» проектно-исследовательскую модель научного сообщества учащихся и педагогов.
2. Создать условия для развития и внедрения в УВП педагогических инноваций для последующего перехода к ФГОС средней школы.
3. Обеспечить дальнейшее развитие полилингвального и поликультурного пространства на основе языковой интеграции и метапредметных связей.
4. Продолжить переподготовку педагогических кадров начальной, основной и средней школы на курсах повышения квалификации по ФГОС для перехода средней школы на ФГОС СО.
5. Продолжить развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения УВП в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа гимназии представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность гимназии была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что гимназия работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Показателями успешности работы гимназии в 2018 году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ эффективности работы за 2017/2018 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Анализ методической службы школы.
3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
4. Анализ национального образования и воспитания
5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

### **1. Анализ деятельности, направленной на получение образования**

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план гимназии на 2017/2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Повышенному уровню образования способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, федеральный государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса для расширения возможностей построения школьником индивидуальной образовательной траектории. В старших классах посредством профильного обучения решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в различные ВУЗы Татарстана и России, предоставления учащимся возможности выбора своего образовательного маршрута.

В 10-х и 11-х классах введены 3 профиля обучения:

- физико-химический;
- физико-математический;
- социально-гуманитарный;
- социально-экономический.

В физико-химическом классе увеличено количество часов математики, физики, химии.

В физико-математическом увеличено количество часов математики, физики, информатики.

В социально-гуманитарном классе увеличено количество часов обществознания и русского языка.

В социально-экономическом классе увеличено количество часов математики, обществознания, а также изучаются предметы экономика и право.

В 2017/2018 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели, первые классы - в режиме 5-дневной недели. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. всестороннее повышение эффективности каждого урока;
2. формирование положительного отношения, интереса к учению;
3. индивидуальный подход к обучению учащихся;
4. усиление работы с родителями.

В 2017/2018 учебном году были скомплектованы три первых класса. Анализируя вопрос комплектования 1-х классов, следует отметить как положительный факт серьезную работу педагога-психолога, которая проводила беседы с будущими первоклассниками, собрания с родителями, в результате чего изучила индивидуальные особенности детей, помогла будущим школьникам и их родителям снять фактор тревожности, создала комфортную обстановку для занятий.

Всего классов - 33. На уровне начального общего образования - 13, основного общего образования - 16, среднего общего образования - 4 класса.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Гимназия в целом обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

## 2. Анализ методической работы школы

Методическая работа является важнейшим звеном непрерывного образования педагогов гимназии. Это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2018 году методическая работа гимназии была направлена на выполнение следующей **цели**: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

### Задачи методической работы на 2018 год:

- Создание условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжение работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективно использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
- Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
- Совершенствование методического уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование методов работы с высокомотивированными учащимися.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

За 2018 год были проведены **педагогические советы** по следующим темам:

№	Тема	Сроки	Решения
1.	Педагогическая лаборатория как практико-ориентированная форма структурно-функциональной модели методической работы гимназии	29.01.2018	1.Продолжить работу методических лабораторий по разработке и внедрению метапредметных заданий в урок. 2. Включить в план работы МО вопросы повышения методического уровня педагогов и повышения

			<p>эффективности преподавания учебных дисциплин.</p> <p>3. Ведущим мастер-классов подготовить методические разработки уроков для включения в методический сборник.</p> <p>4. Руководителям МО проанализировать результаты анкетирования учителей и разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.</p>
2.	<p>Применение игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности в русле реализации ФГОС в средних и старших классах</p>	23.04.2018	<p>1. Признать работу по организации и проведению практического модуля педагогического совета удовлетворительной.</p> <p>2. Отметить положительный опыт внедрения игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности следующих педагогов: Прохоровой С.В., Богдановой Ю.В., Сараин В.А., Фазлыевой С.В., Галлямовой Ф.М., Горбушиной С.Ю., Курушиной Т.Н., Ахметовой Е.Н., Садыковой Ф.Х., Кудашевой С.А., Морозовой Л.П., Чурбановой И.А., Сальниковой Е.Л., Кондылевой М.С., Сарваровой З.Ф., Сычуговой Е.В.</p> <p>3. Обобщить материалы мастер-классов.</p>
3.	<p>Об эффективных подходах к обеспечению доступности качественного общего образования в условиях реализации ФГОС</p>	28.08.2019г.	<p>1. Признать работу педагогического коллектива в 2017/2018 учебном году удовлетворительной.</p> <p>2. Совершенствовать деятельность учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.</p> <p>3. Организовать участие педагогов в педагогических проектах МБУ «ИМЦ» «Профессиональный стандарт педагога», «Тренер-технолог».</p> <p>4. Учесть результаты ГИА 2017/2018 года при составлении планов МО, организовать систематическую подготовку учащихся к ГИА-2019.</p> <p>5. Совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно развивать одаренных учащихся.</p>
4.	<p>Профессиональный стандарт</p>	17.12.2019г.	<p>1. Определить одним из</p>



	<p>педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога</p>	<p>приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Разработать и утвердить план по внедрению профессионального стандарта педагога в гимназии.</p> <p>3. Педагогам школы планировать направление профессионального развития с учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).</p> <p>4. Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.</p> <p>5. Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: с одаренными учащимися, детьми с ОВЗ, детьми, для которых русский язык не является родным.</p>
--	---	---

Темы педсоветов были сформулированы в соответствии с методической темой гимназии. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учителей
- анкетирование обучающихся
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования гимназии вопросы, как: введение ФГОС в основной школе и организация внеурочной деятельности, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, единство требований учителей на всех уровнях обучения, вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе, взаимодействие гимназии, семьи в обучении и воспитании современного школьника. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы, руководителей

методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы научно-методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- разработка стратегии гимназии по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов гимназии в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предмету;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах.

**Вывод:**

Участие учителей в инновационной деятельности позволяет учителям находить новые эффективные технологии обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения. Способствует профессиональному росту учителей, а презентация новых положительных результатов своей работы способствует профилактике профессионального выгорания, мотивирует на постоянный творческий поиск.

**Основные проблемы:** большая нагрузка учителей ведет к снижению творческой активности, вынуждает учителя идти по пути упрощения деятельности, снижает желание заниматься инновационной деятельностью.

**Качественный состав педагогов**

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
64	6	9%	1	1, приказ №478 от 01.09.2018г.

**Вывод и проблемы по данному направлению:**

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития гимназии, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. На сегодняшний день 2 педагога в возрасте до 35 лет находятся в декретном отпуске

**Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 29.12.2018г.**

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без	62	50	81%	33	53%	17	27%	12	2	10

	декретников)										
2.	<b>Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям</b>	5	5	100 %	2	40%	3	60%	0	0	0
	<b>Всего</b>	67	55	83%	35	52%	20	30%	12	2	10

В октябре 2018 года было подано 16 заявлений для подтверждения и установлению первой и высшей квалификационной категории. По итогам аттестации 5 учителям установлена первая квалификационная категория (Зиангирова Э.М., Магдумова В.Н. аттестовались впервые), 11 учителям – высшая квалификационная категория (Шаруда Ж.Н., Гайсина Р.Р. аттестовались на ВКК впервые).

**Педагоги, планирующие аттестацию в октябре 2019г.**

**-на первую квалификационную категорию (5):**

Бушуева А.С., Милованова С.Г., Чурбанова И.А., Сахабеева С.Н., Коробейникова К.А.

**-на высшую квалификационную категорию (11):**

Вильданова А.И., Галиева Г.И., Гимадиева Л.И., Гульбина Ф.А., Костина В.М., Захарова А.А., Лялина Г.В., Паранина Н.Я., Сычугова Е.В., Фахреева Е.С., Юшкова Т.И.

В 2018 году 22 учителя прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, увеличивается. Наибольшее количество педагогов выбирают для прохождения курсов НГПУ, Елабужский филиал К(П)ФУ, ИРО РТ. Подали заявления на прохождение курсов повышения квалификации в 2019 году 24 педагога

**Следует отметить, что педагоги гимназии активно распространяют и обобщают опыт работы, участвуют в семинарах различного уровня, представляют открытые уроки, мастер-классы и доклады, публикации статей на региональном и российском уровнях.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В своей деятельности МО ориентируются на организацию оказания методической помощи учителю. В гимназии действуют 6 методических объединений.

1. МО учителей начальных классов – руководитель Верхотурова Н.А.
2. МО учителей гуманитарного цикла и географии – Фазлыева С.В.
3. МО учителей естественно-математического цикла – Гульбина Ф.А.
4. МО учителей английского языка – Сычугова Е.В.
5. МО учителей эстетического воспитания – Курушина Т.Н.
6. МО учителей татарского языка и литературы – Галиева Г.И.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы гимназии. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- качество преподавания предметов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- новые технологии и внедрение их в практику;
- обобщение опыта работы учителей;
- итоговая аттестация учащихся.

**Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2018 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Инновационная деятельность учителя, как условие индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания для повышения качества образования».

Методическая тема реализовывалась через систему мероприятий, организованных совместно с РИП «Организация сетевого взаимодействия учителей с целью распространения лучших образовательных практик» (в РИП активно участвуют 28 педагогов гимназии). Проведен региональный методический семинар в котором были показаны 10 мастер-классов педагогов гимназии и других школ представляющих возможности игровых технологий при реализации ФГОС ООО и СОО на уроках и внеурочной деятельности.

На основании плана работы МО и Н РТ, в целях приобщения обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, выявления интеллектуально, творчески одаренных школьников, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях лингвистики, удовлетворения повышенных образовательных запросов обучающихся в рамках исследовательской деятельности, развития и совершенствования научно-методической работы педагогов 22.02.2018 года на базе гимназии проведена межрегиональная лингвистическая научно-практическая конференция обучающихся «Актуальные вопросы языковой компетентности в условиях полилингвизма»

На заочный тур было представлено свыше 350 работ из различных регионов Российской Федерации и Республики Татарстан. По итогам работы экспертной комиссии было отобрано 58 работ, соответствующих всем требованиям, предъявляемым к написанию научных работ. Участники, прошедшие заочный этап, были приглашены на очный этап конференции, предполагающий защиту собственного исследования.

В значительной степени методической службе удалось достичь запланированных результатов благодаря рациональной организации деятельности, целенаправленному выполнению запланированных мероприятий.

В соответствии с планом МО на 2018 учебный год проходят Региональные семинары и мероприятия для учителей и учащихся школ города.

В частности были следующие мероприятия:

Дата	уровень	Мероприятие	Выступающие
26.09.2018	Региональный	Семинар «Методики и технологии подготовки к письменной части ОГЭ по английскому языку»	Мастер-классы: Кондылева М.С., Сычугова Е.В., Гимадеева Л.Р., Паранина Л.Р.

23.10.2018	Региональный	Семинар «Интерактивные формы и методы обучения как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении английского языка»	Мастер-классы: Сарварова З.Ф. Кондылева М.С. Хусаинов А.Л., Хусаенова Л.А. (учитель Лицея-интерната №78, СОШ №11)
21.10.2018г.- 27.10.2018г.	Российский	<b>Участие</b> в тренинге по подготовке к ВОШ по английскому языку (11 учащихся 10-х классов)	Куклина С.А.
19.10.2018г.	Региональный, в рамках КПК «НГПУ» учителей английского языка	Семинар «Конструирование урока английского языка деятельностного типа в условиях ФГОС»	Открытые уроки: Куклина С.А., Шерунова Е.В. Бушуева А.С. Кондылева М.С.
21.11.2018г.	Региональный, в рамках КПК «НГПУ» учителей английского языка	Конструирование урока английского языка деятельностного типа в условиях ФГОС»	Открытые уроки: Гимадиева Л.Р., Паранина Н.Я.
26.12.2018г.	Региональный	Лингвистический турнир «English Adventure»	Прокопьева Т.Д. Учителя английского языка

- 13.12.2018г. участие в Республиканском Форуме учителей иностранного языка в г. Казань (Сарварова З.Ф.);
- 10.11.2018г. участие в Региональной учебно-методической школе-семинаре «Технологии подготовки к олимпиаде по английскому языку» ВШЭ, МО и Н РТ, К(п)ФУ (Сычугова Е.В., Бушуева А.С., Сарварова З.Ф., Прокопьева Т.Д., Шерунова Е.В., Лялина Г.В.)
- Возросла результативность участия учащихся в очных конкурсах, НПК, олимпиадах по предмету: победители региональной НПК «На крыле науки»(Бушуева А.С.), Интеллектуально-творческого конкурса «Лингвмарафон» (Бушуева А.С.), Всероссийского конкурса перевода КНИТУ (Сычугова Е.В), Регионального конкурса «Поющий мир» (Кондылева М.С.)

#### **Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности**

Учителя гимназии активно повышают уровень владения профессиональными компетенциями через участие в конкурсах профессионального мастерства и грантах. В 2018 учебном году учитель английского языка Сарварова З.Ф. стала лауреатом, учитель русского языка и литературы Мифтахова А.З. заняла 3-е место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года», психолог Динмухаметова Е.А. стала победителем муниципального этапа, лауреатом Республиканского этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог», учитель истории и обществознания Коробейникова К.А. заняла 2-е место в конкурсе «Классный руководитель года». Шесть учителей гимназии работали над реализацией программ грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ по номинациям: «Учитель-эксперт», «Учитель-мастер», «Старший учитель».

		ПНПО			Наш новый учитель			Учитель года			Классный руководите ль года			всероссийс кий конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности										1				2	
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности												1	2	10	
3	Лауреаты, дипломанты (4 - 20 места) конкурсов по профилю деятельности	1	1				1	1	1					2	3	
	<b>Из них:</b>															
	- на российском уровне													4	15	
	- республиканском уровне									1						
	- на муниципальном уровне						1	1	1			1				

		Грант «Старший учитель»			Грант «Учитель мастер»			Грант «Учитель – наставник»			Грант «Учитель – эксперт»		
		2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности		2	1	6	3	1				3	1	1
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности												
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности												
	<b>Из них:</b>												
	- на российском уровне												
	- республиканском уровне		2	1	6	3	1				3	1	1
	- на муниципальном уровне												

### Обобщение педагогического опыта в 2018 учебном году.

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений

Общее количество 73

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (урок, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный , республиканский, российский)
1	Костина В.М.	Выступление	«Методические инструменты формирования проектного мышления младшего школьника	Региональный
2		Мастер- класс	«Использование здоровьесберегающих технологий на начальном этапе обучения»	Региональный
3		Урок	«Буквы Ф, ф - звуки [ф], [ф,]»	Региональный
4	Ахмедова Т.Л.	Мастер-класс	«Создание проблемных ситуаций на уроках в начальной школе».	Региональный
5.		Урок	«Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Повторение изученных букв.»	Региональный
6	Сараин В.А.	Мастер- класс	«Особенности подготовки к ЕГЭ по литературе»,	Муниципальный
7		Мастер- класс	«Использование игровых технологий на уроках литературы при анализе произведений разных жанров»	Региональный
8	Вильданова А.И.	Урок	«Способы проверки парных согласных в конце и середине слова»	Региональный
9		Урок	«Правописание безударных гласных в корне слова»	Региональный
10	Верхотурова Н.А.	Выступление	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта	Региональный
11	Рабаданова Г.М.	Выступление	«Использование инновационных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности для развития интеллектуальных способностей младших школьников»	Муниципальный
12		Выступление	«Пути к здоровью через	Региональный

			эффективную организацию внеурочной деятельности в начальной школе»)	
13		Мастер-класс	«Первоклассная газета» как средство формирования читательской компетентности»	Региональный
14	Рыбушкина Л.Б.	Выступление	"Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у обучающихся начального общего образования"	Региональный
15		Выступление	«Формирование самостоятельности у младших школьников через организацию проектно-исследовательской деятельности»	Всероссийский
16		Урок	« В широкой степи»	Региональный
17		Урок	«Склонение прилагательных»	Региональный
18	Сальникова Е.Л.	Мастер- класс	«Методический квест как средство формирования профессиональных компетенций педагогов в условиях сетевого взаимодействия»	Региональный
19		Мастер-класс	«Межпредметная интеграция с использованием игровых педагогических технологий как средство повышения эффективности образовательного процесса»	Региональный
20	Галиева Г.И.	Мастер- класс	«Активизация коммуникативной деятельности учащихся с использованием игровых технологий»	Региональный
21		Мастер- класс	«Формирование мотивации к изучению татарского языка у детей младшего школьного возраста с целью повышения качества обучения»	Региональный
22	Шакирова М.И.	Выступление	«Методика формирования речи на татарском языке у обучающихся в начальной школе по авторской системе В.Н.Мещеряковой»	Региональный
23		Мастер-класс	« Игровые технологии во внеурочных мероприятиях на татарском языке»	Региональный
24	Климина	Презентация	«Составление набора	Муниципальный



	М.Ю.		заданий предметной диагностики для апробации»	
25		Урок	«Буквы Ф, ф - звуки [ф], [ф.]»	Региональный
26	Юшкова Т.И.	Урок	«Таблица деления на 2»	Региональный
27	Белалова М.В.	Мастер- класс	«Работа с текстом и информацией на уроках литературного чтения»	Региональный
28	Вотякова Н.А.	Мастер- класс	«Поликультурное образование как фактор формирования полиязычной толерантной личности « Квест-игра- результат проекта»	Региональный
29	Насибова Г.Ш.	Выступление	“Использование новых образовательных технологий на уроках татарского языка и литературы»	Региональный
30	Галлямова Ф.М.	Мастер-класс	Семинар «Использование игровых технологий на билингвальном уроке в средних и старших классах»	Региональный
31	Богданова Ю.В.	Мастер- класс	Семинар «Использование игр для развития метапредметных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	Региональный
32	Гайсина Р.Р.	Выступление	“Р.Фәхретдин – укытучылар тәрбиячесе”	Республиканский
33	Гайсина Р.Р.	Мастер- класс	« Жиүче булу жиңелме?”( Татар теленнән олимпиадага эзерләнү этаплары)	Региональный
34	Гайсина Р.Р.	Выступление	«З.Гомәрова ның кояшлы ижаты»	Региональный
35	Князева М.А.	Урок	«Интеграция метапредметных компетенций и установление межпредметных связей...»	Муниципальный
36	Кондылева М.С.	Мастер- класс	«Использование внешних и управление внутренними ресурсами образовательной организации как инструмент повышения качества образования»	Муниципальный
37		Мастер класс	“Winter games” 4 классы	Муниципальный
38		Урок	«Интеграция метапредметных компетенций и установление межпредметных связей как факторы успешного решения	Муниципальный

			коммуникативных ситуаций при обучении английскому языку»	
39		Урок	«Инновационная деятельность учителя, как условие индивидуализации и дифференциации процесса обучения и воспитания для повышения качества образования»	Муниципальный
40		Мастер- класс	«Применение игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности в русле реализации ФГОС в средних и старших классах»	Региональный
41	Куклина С.А.	Урок	Семинар «Интеграция метапредметных компетенций и установление межпредметных связей как факторы успешного решения коммуникативных ситуаций при обучении английскому языку»	Муниципальный
42		Выступление	«Обновление содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей»	Муниципальный
43	Сарварова	Урок	“TeenageChallenges”	Муниципальный
44	З.Ф.	Урок	”Sport. History of the Olympic games”	Муниципальный
45		Урок	“AnimalsWorld”	Муниципальный
46		Мастер-класс	«Игровые технологии как эффективное средство для изучения лексики и грамматики на уроках английского языка»	Региональный
47		Выступление	« Использование инновационных технологий на уроках английского языка как эффективное средство повышения качества образования»	Муниципальный
48	Федорова Е.Л.	Урок	«Спорт в нашей жизни»	Региональный
49	Хорькова Т.В.	Мастер- класс	«Интерактивные приемы как средство формирования метапредметных результатов на уроках английского языка»	муниципальный
50	Шерунова	Урок	«Продукты».	муниципальный

	Е.В.			
51	Прохорова С.В.	Мастер- класс	Семинар «Использование игр для развития метапредметных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	региональный
52	Сычугова Е.В.	Выступление	Семинар «Интеграция метапредметных компетенций и установление межпредметных связей как факторы успешного решения коммуникативных ситуаций при обучении английскому языку»	муниципальный
53	Чурбанова И.А.	Мастер - класс	Семинар «Использование игр для развития метапредметных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	региональный
54	Садыкова Ф.Х.	Мастер- класс	«Игровые технологии на уроках химии, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся»	региональный
55	Кремнева А.С.	Мастер- класс	«Функциональное единство метапредметных компетенций и межпредметных связей на уроках английского языка»	муниципальный
56		Мастер- класс	Семинар «Использование игр для развития метапредметных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»	региональный
57	Девятерикова С.Г	Практикум	« Решение нестандартных задач»	региональный
58	Шаруда Ж.Н.	Урок	«Физико-математический брейн – Ринг»,	региональный
59		Выступление	«Выявление одарённых к математике детей и развитие их способностей».	региональный
60		Выступление	«Применение современных педагогических технологий деятельностного типа в работе с одарёнными детьми в ходе реализации ФГОС».	региональный
61	Садыкова Ф.Х.	Урок	«Катализаторы и ферменты»	муниципальный
62	Мингазова	Выступление	«Вопросы преподавания	муниципальный

	М.В.		астрономии в школе»	
63		Мастер-класс	«Решение задач с кратким ответом ЕГЭ по физике»	региональный
64	Долгорукова И.Н.	Урок	Семинар «Формирование предметных и универсальных учебных действий – основа повышения качества обучения»	региональный
65		Выступление	«Из опыта работы по подготовке к ОГЭ. Решение заданий с параметром»	муниципальный
66	Девятерикова С.Г.	Мастер-класс	«Оживление задач»	региональный
67		Семинар-практикум	«Как подать задачу»	региональный
68		Урок	«Четырехугольники»	региональный
69		Мастер-класс	«Методические находки учителя»	региональный
70	Гульбина Ф.А.	Выступление	"Формирование предметных и универсальных учебных действий -основа повышения качества обучения	муниципальный
71		Мастер-класс	"Квест-игра "Страна Математика"	региональный
72	Айзатуллова А.А.	Выступление	« Некоторые методические примы развития критического мышления на уроках математики»	региональный

### Конференции (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		Российский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
27	2	4	4	14	3	9	1	-

### Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Год
Садыкова Ф.Х.	Статья «Приемы игры на уроках химии»	Сборник материалов конференции (ФБГОУ ВО «НГПУ» г. Набережные Челны Республики Татарстан проводит Всероссийскую научно методическую конференцию на тему: «Реализация ФГОС на различных ступенях образования»	2018

	«Урок русского языка в 4 классе. Числительное»,	Сборник материалов международного конкурса учебно-методических разработок по начальному образованию. 8 стр.,	2018
<b>Костина В.М. Климина М.Ю.</b>	Статья «Развитие исследовательских навыков младших школьников»	Сборник докладов III поволжской научно-практической конференции имени академика К.А.Валиева, г. Мамадыш	2018

Но, несмотря на определенные позитивные результаты в работе методических объединений, имеется и ряд вопросов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- Эффективная организация деятельности методического совета. Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
- Реализация учителями индивидуального плана профессионального развития педагога. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.
- Повышение результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и грантах.
- Портфолио учителя как средство оценки уровня его профессиональной компетенции.
- Подготовка педагогов гимназии к реализации ФГОС СОО.

#### **Воспитательная работа и дополнительное образование гимназии**

В 2018 году воспитательный процесс в гимназии осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 23 классных руководителя, 1 психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В течение учебного года работа осуществлялась на основе функционирования профессиональных объединений – методических объединений: учителей начальной школы (1-4 классы), классных руководителей (5-10 классов) и социально-психологической службы гимназии.

В гимназии успешно реализуются следующие воспитательные программы:

1. Городская программа для тимуровских отрядов «Рука в руке»
2. Программа для отрядов профилактики правонарушений «Рубикон»
3. Программа по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей» 1,2 классы
4. Программа по безопасности дорожного движения «Зебра» 5,6,7 классы
5. «Безопасное колесо», отряды ЮИД 3,4 классы
6. Педагогическая группа
7. Юнармия
8. Республиканский проект «Самостоятельные дети»

Учащиеся гимназии активно посещают театры, выставки, музеи, что также повышает уровень воспитанности. В течение 2018 календарного года классные коллективы гимназии посетили:

1. Музеи (Музей истории города, Музей боевой славы при ГДТДиМ) – 478 учащихся

2. Театры (Театр драмы «Мастеровые», кукольный театр, татарский драмтеатр) – 523
3. Кинотеатры – 305 учащихся
4. Экскурсии – 556 учащихся
5. Выставки – 297 учащихся
6. Картинная галерея – 420 учащихся

Наличие большого выбора для получения дополнительного образования в стенах гимназии позволяет учащимся максимально полно раскрыть свои природные способности и найти увлечение по интересам, которое может перерасти в профессиональную компетентность. Ведущая роль в развитии талантов детей принадлежит хоровому пению, техническому творчеству.

Тесная взаимосвязь осуществляется с творческими коллективами города и УДО, в которых занимаются наши талантливые ученики: танцевальные коллективы, вокальные студии литературная студия и др. Многие наши талантливые ребята гимназии являются участниками и ведущими городских творческих мероприятий и праздников.

Это свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

Мероприятия 2018 года:

1. Акция «Бессмертный полк».
2. Несение Вахты Памяти у Вечного огня на Посту №1.
3. Тимуровские отряды, ШСУ приняли активное участие в городской патриотической акции «Белые журавлики», посвященной 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
4. Учащиеся 6 в класса, руководитель Сальникова Е.Л. были участниками городской программы «Патриоты Челнов», заняли 3 место по итогам года.
5. 3 в класс, кл. руководитель Белалова М.В. стали победителями городской программы «В нашу Гавань заходили корабли».
6. Учащиеся гимназии заняли призовые места в конкурсе авиамоделирования, «Рационализатор», макеты боевой техники (2,3 место).
7. Конкурс технического моделирования «Модели военной техники» награждены дипломом за победу (учителя: Рыбушкина Л.Б., Рабаданова Г.М., Шамсутдинов З.Г.).
8. 3А (классный руководитель Рабаданова Г.М.) стали победителями по итогам года в программе «Безопасное колесо».
9. В программе «Зебра» приняли участие 5Б (Куклина С.А.), 6Б (Бушуева А.С), 7а (Галиева Г.Ф.) - 2 место по итогам года.
10. Городской конкурсе социальных проектов среди тимуровских отрядов отряд 7Б класса награжден дипломом 1 степени.
11. Классы гимназии приняли активное участие в городской программе «Магия интеллекта». 1Б (Костина В.М.), 3Б (Никифорова О.А), 4Б (Ашрафуллина Е.М.), 5А (Садртдинова Р.Н.), 8Б (Гульбина Г.Ф.) 9А (Шаруда Ж.Н.). 9А – победители по итогам года. 1Б, 3Б, 4Б – призеры.

Для успешной социализации обучающихся к взрослой жизни в гимназии реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие в

городском конкурсе «Мир профессий», организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором ПДН управления внутренних дел. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На протяжении всего учебного года активно ведется работа по формированию здорового образа жизни.

Данными мероприятиями охвачено 100 % обучающихся.

### 3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль

Основные направления и задачи внутришкольного контроля определены в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Осуществление внутришкольного контроля проводилось на основе перспективного, месячного планов и графика работы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017/2018 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в гимназии;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в этом году:

- классно-обобщающий контроль в 4,5,8,9,10,11-х классах;
- тематический;
- административный.

Результаты образовательной деятельности

Уровень качества знаний в 2017/2018 учебном году составил 81%, успеваемость 100%.

Для сравнения:

2014/2015 учебный год-77%

2015/2016 учебный год-78%

2016/2017 учебный год-80%

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2015/2016	100%	94%	100%	81%	100%	76%
2016/2017	100%	88%	100%	93%	100%	84%
2018/2019	100%	90%	100%	85%	100%	87%

Итоги года на уровне основного общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»

2015/2016	100%	81%	100%	65%	100%	76%	100%	77%	100%	75%
2016/2017	100%	82%	100%	79%	100%	58%	100%	75%	100%	79%
2017/2018	100%	96%	100%	84%	100%	72%	100%	61%	100%	84%

**Итоги года на уровне среднего общего образования**

Учебный год	Успеваемость и качество обученности			
	10 класс		11 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2015/2016	100%	78%	100%	71%
2016/2017	100%	78%	100%	80%
2017/2018	100%	83%	100%	64%

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов**

русский язык	математика	информатика	история	иностраный (англ.) язык	биология	обществознание	химия	география	литература	физика
4,7	4,6	4,5	4,3	4,95	3,9	4,1	4,8	4,8	-	4,4

**Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов**

**Средний балл ЕГЭ в 11-х классах**

русский язык	математика	математика (профиль)	информатика	история	иностраный язык	биология	обществознание	химия	география	литература	физика
86	4,7	69	75	69	85	68	73	72	92	78	68

#### 4. Анализ национального образования и воспитания

В целях реализации «Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ» и «Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 г.г.» в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №76» проводится целенаправленная работа по изучению, сохранению и развитию государственных языков Республики Татарстан.

В ОО реализуется программа «Развитие государственных языков РТ в МАОУ «Гимназия №76» за 2014-2020г.г.», которая направлена на усиление роли национального образования в образовательном пространстве учебного заведения, на создание условий для равноправного изучения двух государственных языков.

В 2017/2018 учебном году в гимназии обучалось 936 обучающихся, из них 261 обучающийся татарской, 472 обучающийся русской, 2 ученика чувашской, 3 ученика азербайджанской и 198 обучающихся других национальностей. Охват детей изучением родным (татарским) языком составляет 40,2%, родным (русским) языком 59,7 %

Учебные программы по родному языку и литературе выполнены благодаря своевременному качественному замещению уроков заболевших учителей, проведению дополнительных уроков и уплотнению учебного материала. Практическая часть программ также выполнена на 100%.

Методическое объединение учителей родного языка и литературы в 2018 году работало по теме «Поиск новых форм работы по повышению качества образования в условиях введения новых стандартов».

Приоритетными направлениями работы МО были выбраны :

1. Организация работы с одаренными детьми (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы);



2. Активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования;

3. Создание системы мониторинга национального образования

Заседания МО проводились с частотой 1-2 раза в месяц. На заседаниях МО отражались вопросы:

- современные требования к созданию программ, разработка программ;
- приведение КТП в соответствие с требованиями;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- работа с потенциально успешными учащимися;
- отчеты учителей по внедрению новых технологий и инноваций.

	2018 год
Всего классов	34
Из них кол-во татарских классов	-
всего учащихся	936
Из них учащихся татарской национальности учащихся	261
Кол-во уч-ся татарской национальности в татарских группах по изучению татарского языка	97
Кол-во уч-ся в русских группах по изучению родного (татарского) языка	280
Кол-во уч-ся в группах по изучению родного (русского) языка	559
Количество учителей татарского языка, из них:	6
Высшей категории (количество)	5
1 категории (количество)	1
Количество учителей татарского языка, победивших на конкурсах и мероприятиях	2
Ф.И.О. и название конкурса)	Насибова Г.Ш. - Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель-мастер», победитель Якупова И.Р.- Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Старший учитель», победитель
Кол-во победителей и призеров городских олимпиад по татарскому языку и литературе	12
Кол-во победителей и призеров республиканских олимпиад по татарскому языку и литературе	1
Кол-во победителей и призеров всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсов, научно- практических конференций по родному языку и литературе	68

Учителя родного языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении татарскому языку и литературе. В течение года мы пользовались электронными учебниками «Сэлэт», «Татар теле заман» ([www.effecto.ru](http://www.effecto.ru)), «Габдулла Тукай» ([www.effecto.ru](http://www.effecto.ru)), «Габдулла Тукай. «Муса Жәлил», «Гаяз Исхакый», «Фәнис Яруллин», «Ризаэтдин Фәхредин» ([www.effecto.ru](http://www.effecto.ru)), и

цифровыми ресурсами, размещенными на сайтах <http://edu.tatar.ru>, <http://www.rusedu.ru>, <http://www.openclass.ru/>, <http://www.belem.ru/>.

Задачи МО учителей татарского языка и литературы в 2019 году:

- повышение качества обучения детей родному языку и литературе через выявления динамики развития речи, проблем, определения путей совершенствования деятельности;
- систематизация работы с одаренными детьми;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в обучении детей родному языку;
- систематизация работы по взаимопосещению уроков с последующим анализом;
- разработка цикла совместных мероприятий на двух государственных языках и проведение с охватом большого количества учеников.

### 5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2018 году педагогический коллектив гимназии работал с учащимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с учащимися, имеющими высокий уровень успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

#### Анализ результативности участия в олимпиадах

Этапы олимпиады	Региональный Январь- февраль 2018	Республикан ский Январь- февраль 2018	Заключительный Апрель 2018	Муниципальный Октябрь-ноябрь 2018
Результатив ность участия	13 призеров 1 победитель <b>Всего: 14</b> <b>Участников: 25</b> Результативнос ть 56%	7 призеров 3 победителя <b>Всего: 10 (- 10)</b> Участников: 19 Результативнос ть 52%	4 участника (Буркова Лада, 11а, английский язык, Гильмутдинова Лия, 9а, русский язык, Юртаева Ангелина, 9б, география, Гасимов Данияс, 9а, география) <b>Нет призеров</b>	79 призеров 10 победителей <b>Всего: 89 (-7)</b> Среднее место: Рейтинг – 5 место Участников – 216 (республика - 35, ВОШ 181–) Результативность – 41,2%

В муниципальном этапе олимпиады всего приняли участие 216 (республика 35, ВОШ – 181) участников. Все они стали победителями и призерами на школьном этапе олимпиад. Не достаточно высокие результаты на школьном этапе показали учащиеся по: астрономии, биологии, экологии, химии, информатике. Следовательно, они не могли показать высокие результаты на муниципальном этапе. По результатам олимпиад 79 призеров, 10 победителей. Всего: 89 снижение количества призеров на 7. Результативность участия в муниципальном этапе составила 41,2%. Среднее командное место- 7,03, рейтинг – 5 место в городе Набережные Челны. Если сравнить командные места, то улучшили свои результаты команды по:

- татарскому языку (тат. подгруппа) – 5 (было 6) место,
- технологии - 3 (было 5) место,
- экономика – 4 (3) место,
- история – 2 (было 3) место,

- история Татарстана – 2 (было 3) место,
- обществознание – 3 (было 4) место,
- право - 3 (было 5) место,
- ОБЖ – 12(было 14) место,
- физкультура – 10 (было 15) место
- геология – 2 (было 11) место

Стабильные результаты по:

- математике 4-6 – 5 место
- английскому языку – 1 место
- русскому языку 7-11 классы – 2 место

Снизилась результаты:

- тат. литература -12 (было 7) место,
- математика 7-11 – 6 (было 3) место,
- химия – 11 (было 5) место,
- биология - 16 (было 11) место,
- экология - 23(было 5) место
- информатика – 15 (было 11) место
- татарский язык (рус. подгруппа) – 6 место (было 2 место)
- физика - 4 (было 3) место
- русский язык 4-6 классы – 5 (было 3) место
- МХК – 6 (было 5) место
- география – 8 (было 3) место
- астрономия – 19 (8 было) место

Таким образом, наметилась отрицательная динамика. Среднее командное место снизилось было 5,63- стало 7,03. Исходя из анализа количественных показателей, можно говорить, что существуют системные проблемы в подготовке к олимпиадам по эколого-биологическим дисциплинам, социально-экономическим дисциплинам. Удастся сохранять стабильные результаты в языковом, социально-экономическом направлении. На методических объединениях необходимо проанализировать результаты и наметить пути улучшения. Заранее продумать программу интеллектуального лагеря для учащихся, стараться привлекать новых участников к данным олимпиадам. Не достаточно хорошо организована работа с учащимися на школьном и муниципальном этапе олимпиад, не уделяется должное внимание работе на перспективу, подготовки команды во всех параллелях. Учителя стремятся вывести на муниципальный этап больше участников, не всегда готовых к испытаниям (география, экология, биология, МХК). Необходима работа по формированию команды еще на школьном этапе, многоступенчатый отбор претендентов на участие в городской олимпиаде.

В региональном этапе и республиканской олимпиаде наметился рост показателей. Появились 3 победителя, увеличилось количество призеров. Выросла результативность участия в олимпиадах. Три участника участвовали в заключительном этапе ВОШ, но не смогли завоевать призовое место. В заключительном этапе олимпиады приняли участие: 1 ученик по английскому языку, 2 учащихся по географии. Анализ показал, что из-за малого опыта участия участники не были готовы к некоторым заданиям заключительного этапа. По английскому языку - это лингвострановедение, по географии – практический тур на местности. Необходимо разработать целостную систему подготовки на каждом этапе олимпиады.

Нестабильные результаты по экономике, географии биологии, экологии – говорят о том, что при подготовке главную роль играет одаренность ученика, если такой ученик не находится, то результаты низкие. Следовательно не отработана система подготовки начиная с младших классов: участие в олимпиадах-конкурсах, соревнованиях, конференциях по профилю.

Самыми результативными участниками олимпиады стали: Гильмутдинова Лия 10б, (победитель –история Татарстана, призер - обществознание, право, русский язык), Фардеева Александра, 10б (призер - история, право. обществознание), Юртаева Ангелина 10а (призер – английский язык, география, геология).

Таким образом, в региональном этапе ВОШ, и заключительном этапе РОП наметились положительные тенденции: появились победители, увеличивается количество призеров в республиканской олимпиаде. Есть резерв участников на 2019 год. Необходимо привлекать к работе с одаренными учащимися больше внешних ресурсов: профильные смены в лагерях, стажировочные программы, курсы очные и заочные, привлечение онлайн ресурсов.

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год**

Поставленные задачи на 2017/2018 учебный год в основном выполнены. Методическая работа проводилась и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Учителя, обученные обновленному программному содержанию в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня. Показатели качества обученности в гимназии достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа деятельности у учителей и учащихся.
- не по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ выполнено муниципальное задание.

### **Рекомендации на 2018/2019 учебный год:**

- продолжить работу, направленную на повышение учебной мотивации и внедрение в образовательный процесс всеми педагогами современных педагогических и информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- активизировать деятельность педагогов в гимназии в участии в конкурсах различного уровня;
- продолжить изучение и использование современных методик анализа эффективности образовательного процесса в гимназии;
- большое внимание уделять развитию исследовательских навыков обучающихся.
- продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала уроков и мероприятий, через единство урочной и внеурочной деятельности учителей.

Исходя из вышеизложенного, задачи гимназии на 2018/2019 учебный год:

- 1) Принять активное участие в грантах МО и Н РТ, а также профессиональных конкурсах для педагогов.
- 2) Повысить количество педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
- 3) Увеличить количество педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности учащихся на российском уровне.
- 4) Организовать проведение научно-практических семинаров с представителями вузов и педагогов-практиков.
- 5) Выполнить муниципальное задание на 2018/2019 учебный год

Директор



Е. В. Плотникова